

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARIO BOSCO” LANCIANO</p> <p><i>Sc. Infanzia “Maria Vittoria” - Sc. Primaria “Eroi Ottobrini” - Sc. Secondaria I° grado “G. Mazzini”</i> Via Marconi, 1 – 66034 Lanciano (CH) Tel. 0872/45284 - Fax 0872/728364 C.F. 90031370696 Sito web: www.comprensivo1lanciano.gov.it e-mail: chic840006@istruzione.it PEC: chic840006@pec.istruzione.it</p>	 Data 06/05/2024
---	--	--



**AL Personale Docente IC “Mario Bosco”
Agli Atti
Al Sito Web
Amministrazione Trasparente
Albo Pretorio**

AVVISO DI SELEZIONE DI PERSONALE CUI CONFERIRE INCARICO DI ESPERTO INTERNO PER LA REALIZZAZIONE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso per adesione all’iniziativa.

CUP: F41I23000510006

Autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-45

Titolo progetto: “Divertiamoci ad imparare le competenze di base”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nell’ambito delle attività previste dalla Programmazione dei Fondi Strutturali 2014/2020 – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” finanziato con il Fondo Sociale Europeo,

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15/03/1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

- VISTO** il Decreto 28 agosto 2018 n.129, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** gli art. 4 e 5 del DPR del’8 marzo 1999 n 275, che regolano l’autonomia didattica ed organizzativa delle Istituzioni scolastiche;
- VISTI** i seguenti regolamenti UE:
- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
 - Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
 - Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 - Decreto per la destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.
- VISTA** la candidatura n. 1091584 presentata dalla presente istituzione scolastica;
- VISTA** la nota autorizzativa al progetto suddetto del Ministero dell’Istruzione Prot. AOOGABMI – 16058 del 5 febbraio 2024, con la quale le è stato attribuito il presente codice di progetto: 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-45;
- VISTA** la nota di trasmissione prot 29583 del 09/10/2020 relativa alle “Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020” versione 2.0- ottobre 2020;

- VISTA** la nota MIUR Prot. 37407 del 21/11/2017 relativa alla pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;
- VISTA** la nota AOODGEFID 38115 del 18/12/2017 di chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;
- VISTE** le delibere degli OO.CC. competenti, di Adesione al progetto (delibera del Collegio dei Docenti n. 10 del 01.09.2023; delibera del Consiglio d'Istituto n.6 del 07.09.2023);
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio relativo al finanziamento in oggetto prot. 1680 del 29/02/2024;
- VISTA** la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 1/09/2022, con la quale si approvano i criteri da proporre al Consiglio d'Istituto per la selezione delle figure necessarie all'attuazione dei progetti PON;
- VISTA** la delibera n. 5 del Consiglio d'Istituto del 2/09/2022, con la quale si approvano i criteri per la selezione delle figure necessarie all'attuazione dei progetti PON;
- VISTO** il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;
- CONSIDERATO** che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.
- TENUTO CONTO** che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;
- VISTO** il D.Lgs. n. 33 del 14 marzo 2013 recante il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;
- VISTO** che, secondo i chiarimenti del Miur – nota prot. n. 34815 del 02/08/2017 - l'iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede:
- a) verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno;
 - b) reperimento di personale esperto presso altre Istituzioni scolastiche o mediante contratti di lavoro autonomo o mediante procedura per l'acquisizione dei servizi ai sensi dell' art. 36, comma 2, lett b) del D.lgs. n. 50 del 2016;
- VISTO** il quaderno n. 3 pubblicato dal M.I. concernente l'affidamento di incarichi individuali;
- VISTE** le schede di costo per singolo modulo, relativamente alle attività di gestione;
- VISTO** che per l'attivazione dei moduli, in seguito elencati, relativo al progetto in oggetto è necessario individuare 13 FIGURE DI ESPERTI;
- CONSTATATA** la presenza di tutte le condizioni necessarie:

RENDE NOTO

1. che è indetta procedura selettiva, **riservata al personale Docente INTERNO**, mediante procedura comparativa di titoli, volta ad individuare **N. 13 ESPERTI INTERNI** cui demandare le pertinenti e rispettive attività finalizzate alla realizzazione del modulo in cui si articola il Progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-45 – **“Divertiamoci ad imparare le competenze di base”** CUP. F41123000510006 di seguito indicato:

Moduli	Titolo Modulo	Obiettivi	Partecipanti	Ore previste
1	L2: Impariamo la lingua italiana	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; • arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni; • superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana. <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accogliere e includere gli alunni stranieri • Promuovere la centralità dell'alunno affinché sia protagonista del processo di apprendimento • Valorizzare la cultura di appartenenza • Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti quotidiani • Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica • Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola • Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico 	N. 20 studenti Scuola primaria	30
2	L'Italiano una lingua musicale...	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento una buona autonomia di studio; • Consolidare e potenziare la preparazione di base; • Consolidare e potenziare le abilità di rielaborazione; • Accrescere l'autonomia espressiva; • Potenziare la competenza comunicativa. <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita personale dell'alunno; • Permettere all'alunno di mettere a frutto le proprie potenzialità; • Valorizzare le attitudini e le propensioni di ciascuno; • Sviluppare le competenze linguistiche. 	N. 20 studenti Scuola primaria	30
3	Giocando insieme, diventiamo sempre più bravi	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento una buona autonomia di studio; • Consolidare e potenziare la preparazione di base; 	N. 20 studenti Scuola primaria	30

		<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e potenziare le abilità di rielaborazione; • Accrescere l'autonomia espressiva; • Potenziare la competenza comunicativa. FINALITA': <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita personale dell'alunno; • Permettere all'alunno di mettere a frutto le proprie potenzialità; • Valorizzare le attitudini e le propensioni di ciascuno; • Sviluppare le competenze linguistiche. 		
4	Giochiamo con le parole	OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; • arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni; • superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana. FINALITA': <ul style="list-style-type: none"> • Accogliere e includere gli alunni stranieri • Promuovere la centralità dell'alunno affinché sia protagonista del processo di apprendimento • Valorizzare la cultura di appartenenza • Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti quotidiani • Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica • Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola • Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico 	N. 20 studenti Scuola primaria	
5	Il paese delle parole e dei racconti	OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con curiosità, gusto, passione • Imparare ad ascoltare con interesse • Esplorare le potenzialità della narrazione • Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura • Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire • Creare e costruire libri e prodotti multimediali sperimentando tecniche diverse • Acquisire competenze narrative complesse FINALITÀ': <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. • Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, 	N. 20 studenti Scuola primaria	

		<p>scritto, iconico, multimediale, corporeo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le risorse del territorio in relazione al libro 		
6	Leggere è libertà	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere con curiosità, gusto, passione • Imparare ad ascoltare con interesse • Esplorare le potenzialità della narrazione • Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura • Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire • Creare e costruire libri e prodotti multimediali sperimentando tecniche diverse • Acquisire competenze narrative complesse <p>FINALITÀ':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. • Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo; • Scoprire le risorse del territorio in relazione al libro 	N. 20 studenti Scuola primaria	
7	Giochiamo con i numeri	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far vivere ai bambini l'approccio alla matematica come un'esperienza di scoperta, riflessione, confronto ed apprendimento • Ascoltare, capire ed intervenire in diversi contesti. • Migliorare le competenze lessicali nei concetti matematici. • Descrivere la realtà usando termini appropriati • Memorizzare e recitare filastrocche e canti e conte facendo corrispondere gesto-persona o oggetto al numero • Verbalizzare in sequenza una breve esperienza riconoscendo la sequenza numerica • Mostrare interesse per il codice scritto, individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura iniziando ad usare il segno grafico per il numero • Usare in modo spontaneo e non convenzionale sequenze numeriche • Riconoscere ed usare appropriatamente i numeri in situazioni di vita quotidiana • Conosce e utilizza per contare le sequenze numerica • Associa quantità numeriche al simbolo 	N. 20 studenti Scuola primaria	

		<p>corrispondente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'invarianza della quantità • Conta in forma progressiva e regressiva • Confrontare oggetti in base ad un criterio dato. • Riconoscere le principali forme geometriche • Ordinare una serie di sequenze • Sperimentare prime associazioni, classificazioni e seriazioni • Raggruppare oggetti, immagini, persone in base ad uno o più attributi • Ordina quantità • Percepire il concetto di misura (altezza e peso) • Individuare simmetrie nel proprio corpo, in oggetti e figure • Far percepire ai bambini il senso dello spazio fisico e su fogli. • Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione dell'esperienza • Contare una serie di oggetti. • Distinguere e ordinare piccole quantità: uno, pochi e molti. Maggiore e minore. Di più, di meno. Uguale. Lo zero Quanto manca a • Contare per contare • Aiutare i bambini ad interiorizzare concetti spazio temporali • Aiutare i bambini nello sviluppo della motricità fine • Ricopiare da sinistra a destra e seguendo le indicazioni date (Disegno guidato) • Compie atti spontanei di lettura e scrittura del numero • Compie ipotesi di lettura interpretando segni e immagini • Distingue simboli numerici da quelli alfabetici • Legge immagini seguendo la direzione sinistra destra 		
8	Matematica in gioco	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti: colore, forma, dimensione • Percepire il tempo che passa nelle azioni quotidiane • Percepire lo scorrere del tempo: giorni settimane mesi • Riconoscere le stagioni • Realizzare una successione temporale con i giorni della settimana e la loro memorizzazione • Compilare la tabella a doppia entrata, leggerla a fine mese per riassumere le condizioni atmosferiche • Comprendere e utilizzare adeguatamente i termini: prima e dopo 	N. 20 studenti Scuola primaria	

		<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi su progettazione • Riconoscere la successione regolare dei fenomeni ricorrenti • Esplorare con curiosità attraverso i sensi • Acquisire consapevolezza dello spazio attraverso il corpo • Percorrere e percepire spazi delimitati • Controllare movimenti del corpo in relazione dello spazio 		
9	Giochiamo con la matematica		N. 20 studenti Scuola primaria	
10	Laboratorio di matematica: l'ABC delle Steam	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. • Sperimentare la soggettività delle percezioni. • Sviluppare il pensiero creativo. • Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. • Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. • Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. • Utilizzare fonti informative di generi differenti. ∞ Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. • Osservare, misurare, passare al modello. • Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. • Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. • Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. • Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. • Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita. • Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. • Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica. • Leggere e interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche. • Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio. • Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. • Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. • Ideare e realizzare materiali didattici e 	N. 20 studenti Scuola primaria	

		<p>formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. • Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. • Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico. • Contrastare gli stereotipi i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica. • Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia. 		
11	One...two.....three away!	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare la centralità dell'alunno coinvolgendolo in un processo di familiarizzazione con la lingua inglese. • Aumentare la partecipazione degli alunni catturando l'attenzione con un approccio ludico-creativo. • Potenziare la capacità comunicativa, la partecipazione e l'autostima. • Realizzare un apprendimento inclusivo. <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera • Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione • Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali • Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico 	N. 20 studenti Scuola primaria	
12	Do you speak english?	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la padronanza dell'Inglese attraverso un metodo che cerca di minimizzare l'approccio strutturale alla lingua concentrandosi di più sul lessico, sull'ascolto e la corretta pronuncia. 	N. 20 studenti Scuola primaria	

		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre. 		
13	I love english	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante • Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno • Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi • Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative • Stimolare la curiosità <p>FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua inglese, attraverso l'apprendimento ed il consolidamento di pronuncia, lessico e strutture linguistiche; • far crescere nell'alunno l'autostima e stimolare la fiducia nelle proprie capacità; • coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente; • promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe; • sviluppare la conoscenza di altre culture e le componenti di cittadinanza europea; • sviluppare negli studenti le abilità audio-orali (listening-speaking) incentrando tale attività soprattutto sulla comunicazione; 	• N. 20 • studenti Scuola primaria	•
<p>N. 13 Esperti interni in possesso dei requisiti previsti dalla tabella successivamente indicata con titolo/specializzazione/esperienza per monte ore 30.</p>				

- potrà essere affidato a n. 13 esperti;
- sono previste n. 30 ore laboratoriali con produzione di lavori di gruppo. L'esperto dovrà lavorare e programmare le attività e le performance del gruppo in relazione al potenziamento delle competenze di base.

Successivamente alla nomina degli Esperti interni saranno definiti il numero degli interventi in aula, la sede e gli orari. **Tutte le attività dei corsi in presenza si svolgeranno in orario pomeridiano, comunque in orario extracurricolare**, presso la sede della Scuola Primaria “Eroi Ottobrini”.

Il bando è disciplinato come di seguito descritto.

Per quanto concerne gli Obiettivi e le finalità, si rimanda alla tabella di cui sopra.

I. REQUISITI DI AMMISSIONE

Sono ammessi alla selezione come ESPERTI INTERNI, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- ✓ conoscenze informatiche;
- ✓ abilità relazionali e di gestione d'aula;
- ✓ abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforme on-line.

II. NATURA GIURIDICA DELL' INCARICO

Al candidato esperto INTERNO, utilmente posizionato in graduatoria, il Dirigente Scolastico dell'Istituto effettuerà la nomina, e sarà obbligo dell'esperto firmare l'accettazione dell'incarico aggiuntivo da svolgere per un totale di **ore 30** previste dai moduli.

III. COMPENSO

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione, è pari a €. 70,00= lordo stato. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata. I compensi, si intendono fissi ed onnicomprensivi di qualunque onere fiscale accessorio, spese, IRAP, ecc. e saranno erogati per le ore formative effettivamente svolte.

La liquidazione del compenso spettante avrà luogo al termine di tutte le attività progettuali e successivamente all'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte delle Istituzioni competenti.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso;*
- 2) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;*
- 3) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestivarimodulazione del calendario;*
- 4) Predisporre, in collaborazione con il tutor, il calendario;*
- 5) Firmare il registro presenze giornaliero;*
- 6) Effettuare durante il percorso valutazioni iniziali e finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza mediante la somministrazione di un test delle conoscenze iniziale e finale (comunicare i voti attribuiti al Referente per la Valutazione);*

- 7) *Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività (indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici);*
- 8) *Elaborare la relazione finale redatta su modello predisposto dall'Istituzione Scolastica, che verrà successivamente inoltrato dal Referente per la Valutazione, corredata di*
 - a) *Originale Test o questionari conoscenze iniziale e finale*
 - b) *Solutore Test o solutore questionario*
 - c) *Pdf o PPT delle lezioni*
 - d) *PPT e/o foto e/o video da presentare in occasione dell'evento finale*
- 9) *Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dall'autore per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento.*

I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.

IV. TERMINI e MODALITÀ per la PRESENTAZIONE delle DOMANDE

Gli interessati al conferimento dell'incarico, dovranno presentare apposita Istanza (Allegato A), debitamente firmato in calce, in carta libera, corredata di:

-  Curriculum vitae redatto in formato europeo;
-  Allegato B (autovalutazione titoli);
-  Allegato C (Proposta formativa);
-  Allegato D (Dichiarazione di insussistenza).

Le istanze d'incarico, redatte, **dovranno pervenire, entro e non oltre le ore 12.00 di LUNEDÌ 13 MAGGIO 2024** utilizzando esclusivamente il modello Allegato "A" compilato in ogni sua parte, firmato e corredata dagli altri allegati.

Le istanze di partecipazione dovranno pervenire con una delle seguenti modalità:

1. brevi manu presso l'Ufficio di Segreteria, al seguente indirizzo: Istituto Comprensivo "Mario Bosco" Via Marconi n. 1 Lanciano (Ch). L'eventuale consegna a mano dovrà avvenire negli orari di ufficio;
2. tramite email al seguente indirizzo: chic840006@istruzione.it. In questo caso farà fede la data e l'ora di invio al gestore di posta elettronica della Scuola "Mario Bosco";

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella istanza e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa richiamate dall'art. 76 del DPR 28.12.2000 n. 445.

In particolare:

- I dati riportati dall'aspirante all'incarico assumono il valore di dichiarazioni sostitutive di certificazione rese ai sensi dell'articolo 46 della legge n. 445/2000; vigono, al riguardo, le disposizioni di cui all'articolo 76 della legge n. 445/2000 che prevedono conseguenze di carattere amministrativo e penale per l'aspirante che rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità.
- Ai sensi dell'articolo 39 la sottoscrizione del modulo di domanda non è soggetta ad autenticazione.
-

V. ESCLUSIONE dalla SELEZIONE

Saranno escluse le richieste pervenute oltre la data fissata e quelle redatte su modello non conforme e/o prive di uno dei documenti sopra descritti.

Cause di esclusione saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione

VI. SELEZIONE delle ISTANZE

La selezione e la valutazione delle istanze sarà effettuata dal D.S. e da una commissione all'uopo nominata, che provvederanno a comparare i curricula secondo i criteri di scelta già definiti e approvati dagli OO.CC. d'Istituto, appresso pubblicati, sulla base della tabella di valutazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze inserite nel Regolamento relativo alle procedure ed ai criteri oggettivi e predeterminati di scelta del personale interno ed esterno da utilizzare in attività e progetti.

Al termine della selezione/valutazione delle richieste, verrà redatta una graduatoria, con l'elenco dei candidati e relativo punteggio, che sarà pubblicata all'albo e sul sito web dell'Istituto.

Gli interessati potranno presentare reclamo al Dirigente Scolastico avverso la graduatoria provvisoria entro **cinque giorni** dalla data di pubblicazione.

Decorso detto termine, la Commissione di valutazione redigerà la graduatoria definitiva con l'elenco dei candidati e relativo punteggio.

Si procederà all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali di cui al presente avviso. Avverso la graduatoria definitiva sarà ammesso ricorso agli organi della giustizia amministrativa.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- 1)** Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
- 2)** Procedere all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché la stessa

sia rispondente alle esigenze progettuali di cui al presente bando.

3) In caso di parità di punteggio l'incarico sarà affidato:

- a) Candidato con maggiore anzianità di servizio;
- b) Candidato più giovane di età.

VII. TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI

La selezione dell'ESPERTO sarà effettuata, ad insindacabile giudizio della Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico, in base alla seguente tabella di valutazione dei titoli:

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR INTERNO/ESTERNO				
TITOLI DI STUDIO E CULTURALI		Punteggio Max 28	AUTOVALUTAZIONE CANDIDATO	VALUTAZIONE COMMISSIONE
Si precisa che per procedere alla valutazione dei titoli il candidato deve essere in possesso del titoli di accesso previsto dal bando				
A	Laurea inerente la qualifica richiesta	Punti 4		
B	Laurea triennale, coerente con area di intervento (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	Punti 3		
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado laddove lo consenta la normativa, coerente con area d'intervento; (Punteggio non cumulabile con il punto A e B)	Punti 3		
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'incarico (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60CFU, Corso di perfezionamento 60 CFU)	Punti 3		
E	Abilitazioni alla professione psico-pedagogica o afferente al modulo per cui si concorre; Altri titoli accademici, se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta inerente la formazione specifica; Corsi di formazione specifici sull'integrazione, sull'inclusione e dispersione scolastica	Punti 3		
F	Iscrizione Albo professionale	Punti 3		
G	Iscrizione Albo artigianale	Punti 3		
H	Iscrizione Camera di Commercio	Punti 3		
I	Altri Titoli abilitanti attestanti le competenze specifiche del modulo	Punti 3		
PROMOZIONE DELLA CULTURA E CERTIFICAZIONE COMPETENZE		Punteggio Max 15 punti		
A	Certificazioni I.C.T riconosciute dal MIUR	Punto 1 (max 3 punti)		
B	Certificazioni linguistiche (ove funzionali)	Punto 1 (max 3 punti)		
C	Certificazioni informatiche	Punto 1 (max 3 punti)		

D	Altre certificazioni pertinenti	Punto 1 (max 3 punti)		
E	Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punto 1 (max 3 punti)		
	ESPERIENZA PROFESSIONALE	Punteggio Max 33 punti		
A	Esperienze di docenza/ tutor d'aula/valutatore / nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo. Esperienza di tutoraggio nei vari ruoli (tutor coordinatore –tutor didattico – tutor d'aula) nei progetti di finanziati dal FSE (PON - POR – FESR) se inerenti alla tipologia di incarico e coerenti con la figura richiesta	Punto 1 (max 3 punti)		
B	Incarichi di Progettista in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	Punto 1 (max 3 punti)		
C	Incarichi di Collaudatore in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	Punto 1 (max 3 punti)		
D	Esperienze di progettazione e gestione "attività didattiche di gruppo e/o attività laboratoriali e/o ambienti di apprendimento in supporto alla didattica"	Punto 1 (max 3 punti)		
E	Esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	Punto 1 (max 3 punti)		
F	Esperienze in qualità di tutor in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	Punto 1 (max 3 punti)		
G	Altre esperienze professionali afferenti la tipologia dell'incarico	Punto 1 (max 3 punti)		
H	Corsi di formazione/aggiornamento coerente con l'incarico richiesto (della durata di almeno 10 ore).	Punto 1 (max 3 punti)		
N	Provata e documentata esperienza nell'utilizzo del computer, software e TIC	Punto 1 (max 3 punti)		
P	Esperienze di collaborazione documentata con Enti, Università, associazioni professionali o altro se inerenti alla tipologia dell'incarico e coerenti con la figura richiesta	Punto 1 (max 3 punti)		
Q	Esperienza professionale in progetti in cui si è partecipato con analoga funzione.	Punto 1 (max 3 punti)		

VIII. ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

A seguito dell'individuazione dell'ESPERTO sulla base dei titoli dichiarati, il Dirigente Scolastico, sulla scorta di quanto emerso, procederà all'assegnazione dell'incarico. In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di cui sopra.

IX. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Responsabile del procedimento ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 50/2016 è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Mirella Spinelli.

X. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del GDPR n. 679 del 27 aprile 2016 e per quanto ancora applicabile, del D. Lgs. 196/2003, così come modificato dal DL n. 101 del 10/08/2018, l'Istituto Comprensivo "Mario Bosco" di Lanciano, informa che, per quanto riguarda la tutela della privacy, dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione delle selezioni. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento delle selezioni o verificare la posizione giuridico-economica dell'interessato. Lo stesso gode dei diritti di cui ai citati GDPR n. 679/2016 e D.Lgs 196/2003 e s.m.i..

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

XI. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato sul Sito istituzionale <http://www.comprendivo1lanciano.edu.it>, nelle sezioni Albo pretorio online e Amministrazione Trasparente;

XII. ACCESSO AGLI ATTI DELLA SELEZIONE E RESTITUZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione giudicatrice. I candidati potranno richiedere la restituzione dei titoli, eventualmente presentati per la partecipazione alla selezione, entro 6 mesi dalla pubblicazione della graduatoria definitiva.

XIII. FORO COMPETENTE

Per tutte le eventuali controversie il Foro competente è quello di Lanciano.

Al presente Bando si allegano:

- A) Allegato A (debitamente firmato in calce);
- B) Allegato B (autovalutazione titoli);
- C) Allegato C (proposta formativa);
- D) Curriculum vitae redatto secondo il modello europeo.

La Dirigente Scolastica
Dott. ssa Mirella Spinelli

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. L.vo. n. 39/1993